

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA - 3º CICLO
Ano letivo 2024/2025

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação (instrumentos/produtos)
Tratamento da Informação e Utilização de Fontes	15%	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais. Analisa, compreende e interpreta diversos tipos de fontes. Recolhe e seleciona informação relevante e adequada para a análise de assuntos em estudo. Transforma informação em conhecimento. Pesquisa de forma progressivamente autónoma. Apresenta trabalhos obedecendo a critérios e objetivos específicos. 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)	Fichas de avaliação
Compreensão histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização	55%	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos... Distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica, distinguindo e interrelacionando aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural. Identifica e aplica conceitos específicos da disciplina. Relaciona a história nacional com a história europeia e mundial. Estabelece relações entre o passado e o presente. Entende a dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. Mobiliza conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza). 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J)	Apresentações orais Trabalhos individuais ou em grupo Listas de verificação de tarefas Grelhas de observação de aula
Comunicação em História	10%	<ul style="list-style-type: none"> Comunica oralmente e por escrito com clareza e rigor. Usa o vocabulário específico da disciplina. Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens (textos, imagens, apresentações,...) em ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ... Elabora raciocínios e argumentos fundamentados, de forma progressivamente autónoma. 	Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	Fichas de auto e heteroavaliação
Desenvolvimento pessoal/Relacionamento Interpessoal	20%	<ul style="list-style-type: none"> Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). Realiza as tarefas de forma autónoma. 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	

*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

PERFIS DE DESEMPENHO

Níveis Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
Tratamento da Informação e Utilização de Fontes	<ul style="list-style-type: none"> • Não compreende a importância das fontes históricas para a construção do conhecimento histórico. • Não analisa, nem compreende e interpreta fontes de diferentes tipologias. • Não recolhe nem seleciona informação adequada/essencial. • Não transforma a informação em conhecimento. • Não revela autonomia nas atividades de pesquisa. • Não apresenta os trabalhos propostos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente compreende a importância das fontes históricas para a construção do conhecimento histórico. • Raramente analisa, compreende e interpreta diversos tipos de fontes. • Raramente recolhe e seleciona informação adequada/essencial. • Raramente transforma a informação em conhecimento. • Raramente revela autonomia nas atividades de pesquisa. • Raramente apresenta trabalhos propostos, desrespeitando critérios e objetivos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende, de forma satisfatória, a importância das fontes históricas para a construção do conhecimento histórico. • Analisa, compreende e interpreta diversos tipos de fontes de forma satisfatória. • Recolhe e seleciona alguma informação adequada/essencial. • Transforma a informação em conhecimento de forma satisfatória. • Revela alguma autonomia nas atividades de pesquisa. • Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a alguns critérios e objetivos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende bem a importância das fontes históricas para a construção do conhecimento histórico. • Analisa, compreende e interpreta bem diversos tipos de fontes. • Recolhe e seleciona a informação adequada/essencial. • Transforma bem a informação em conhecimento. • Revela frequentemente autonomia nas atividades de pesquisa. • Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a quase todos os critérios e objetivos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende muito bem a importância das fontes históricas para a construção do conhecimento histórico. • Analisa, compreende e interpreta muito bem diversos tipos de fontes, avaliando criticamente a informação recolhida. • Recolhe e seleciona a informação adequada, destacando a essencial. • Transforma muito bem a informação em conhecimento. • Revela sempre autonomia nas atividades de pesquisa. • Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a todos os critérios e objetivos específicos.
Compreensão histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> • Não utiliza corretamente referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Não localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica. • Não distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. • Não identifica e não caracteriza as principais fases da evolução 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente utiliza de forma correta referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Raramente localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando, de forma insatisfatória, barras cronológicas, mapas, gráficos... • Raramente distingue factos de ordem demográfica, social, 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza corretamente alguns referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Localiza no tempo e no espaço alguns acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando, de forma satisfatória, barras cronológicas, mapas, gráficos... • Distingue, de forma satisfatória, factos de ordem demográfica, social, 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza corretamente os referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Localiza com rigor no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando e construindo bem barras cronológicas, mapas, gráficos... • Distingue bem factos de ordem demográfica, social, política, económica e 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza corretamente os referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Localiza com rigor no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando e construindo muito bem barras cronológicas, mapas, gráficos... • Distingue muito bem factos de ordem demográfica, social, política, económica e cultural. • Identifica e caracteriza muito bem as principais fases da

	<p>histórica, não distinguindo nem interrelacionando aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não identifica e não aplica conceitos específicos da disciplina. • Não relaciona a história nacional com a história europeia e mundial. • Não estabelece relações entre o passado e o presente. • Não entende a dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. • Não mobiliza conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza). 	<p>política, económica e cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raramente identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica, distinguindo e interrelacionando raramente aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural. • Identifica alguns conceitos específicos da disciplina mas não os aplica. • Raramente relaciona a história nacional com a história europeia e mundial. • Raramente estabelece relações entre o passado e o presente. • Raramente entende a dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. • Raramente mobiliza conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza). 	<p>política, económica e cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e caracteriza de forma satisfatória as principais fases da evolução histórica, distinguindo e interrelacionando alguns aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural. • Identifica e aplica alguns conceitos específicos da disciplina. • Relaciona alguns aspetos da história nacional com a história europeia e mundial. • Estabelece algumas relações entre o passado e o presente. • Entende algumas vezes a dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. • Mobiliza alguns conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza). 	<p>cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e caracteriza bem as principais fases da evolução histórica, distinguindo e interrelacionando frequentemente aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural. • Identifica e aplica com rigor os conceitos específicos da disciplina. • Relaciona bem a história nacional com a história europeia e mundial. • Estabelece bem relações entre o passado e o presente. • Entende bem a dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. • Mobiliza bem os conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza). 	<p>evolução histórica, distinguindo e interrelacionando sempre e criticamente aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica e aplica com rigor conceitos específicos da disciplina, mobilizando-os para a construção do seu conhecimento. • Relaciona muito bem e numa perspetiva crítica a história nacional com a história europeia e mundial. • Estabelece muito bem e numa perspetiva crítica relações entre o passado e o presente. • Entende muito bem a dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. • Mobiliza muito bem os conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza).
<p>Comunicação em História</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente e por escrito de forma muito incorreta. • Não usa o vocabulário específico da disciplina. • Não utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente e por escrito de forma pouco correta. • Raramente usa o vocabulário específico da disciplina. • Raramente utiliza diferentes linguagens para expressar as 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente e por escrito com alguma clareza e rigor. • Usa, algumas vezes, o vocabulário específico da disciplina. • Utiliza algumas das diferentes linguagens para expressar as 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente e por escrito com clareza e rigor, adequando frequentemente o discurso à intencionalidade comunicativa. • Usa com frequência e rigor o vocabulário específico da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica oralmente e por escrito com clareza e rigor, adequando sempre o discurso à intencionalidade comunicativa. • Usa sempre e com rigor o vocabulário específico da disciplina. • Utiliza diferentes linguagens

	<p>ambientes de comunicação diversos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não elabora raciocínios e argumentos fundamentados. 	<p>aprendizagens em ambientes de comunicação diversos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora alguns raciocínios e argumentos simples não os fundamentando. 	<p>aprendizagens em ambientes de comunicação diversos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora raciocínios e argumentos simples, com alguma fundamentação e de forma progressivamente autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos • Elabora raciocínios e argumentos bem fundamentados de forma progressivamente autónoma. 	<p>para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos, adaptando-as ao contexto comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora raciocínios e argumentos muito bem fundamentados, de forma autónoma.
<p>Desenvolvimento pessoal/Relacionamento Interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. • Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. • Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. • Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. • Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. • Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. • Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.